

未成年人法治教育新探索

◆章金铃

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530000)

【摘要】未成年人法治教育、预防未成年人沉迷于网络游戏、短视频平台的兴起都是近年来的热门话题。未成年人法治教育不仅在未成年人思想上、行为上起到了调控作用,而且也能在未成年人需要的时候维护好自身的合法权益,让其健康成长。网络游戏有利有弊,用得好也能在未成年人发展中发挥作用。短视频平台的迅速发展,在一定程度上可起到宣传媒介的作用。该想法是将未成年人法治教育与网络游戏、短视频平台分别结合,为未成年人法治教育开辟新路径。

【关键词】未成年人法治教育;网络游戏;短视频平台

2022年11月22日,中国音数协游戏工委、中国游戏产业研究院与伽马统计数据联手发表了《2022年中国游戏产业未成年人保护进展报告》。调查报告中显示,2021年游戏防沉迷新规实行了一年后,未成年人游戏总时长和游戏消费数字均有大幅度下降。在针对未成年家长“您孩子每周会玩多久游戏”的调查数据显示,2021年相比于2020年,孩子玩游戏三小时以上的人数有所下降,三小时以内的明显增多。

据悉,到2022年,我国19岁以下网民规模已达到1.86亿,占我国网民数量的17.6%。其中,9岁及以上未成年人手机拥有率达到97.6%。中国社会科学院工业经济研究所副所长、青少年蓝皮书主编季为民表示,在《青少年蓝皮书(2022)》中显示,该次调查的过去六个月内未成年人上网率有所上升,达到了99.9%,比全国互联网普及率(73%)还要高出许多。另外,值得注意的是,据用户调研显示,新规出台后,未成年人的娱乐行为主要从游戏转向短视频和网络视频。

由此可见,未成年人上网花费的时间主要是在网络游戏和短视频平台上,网络游戏和短视频几乎是未成年人每天都会使用的,他们又是在人生观、世界观等正在形成的时候,如此高的使用率,在一定程度上会影响到未成年人的身心健康发展。如果使用得当,可以让未成年人提高学习成绩,开阔眼界,积累生活经验,在放松身心的同时又提升知识技能。未成年人的法治教育也一直是社会关心的问题,法治教育在未成年人的思想上、行为上发挥着重要作用,对防范未成年人犯罪、保障未成年人合法权益有着深刻的教育以及保护意义。在未成年人上网率如此高的今天,人们可以将法治教育融入互联网中,从网络游戏和短视频平台这些未成年人更感兴趣的方面入手,将其分别结合起来,用未成年人更容易接受的方式,对未成年人进行法治教育,为未成年人

法治教育开辟一条新的道路。

一、未成年人法治教育的意义

(一)法治教育符合政策需求

近年来,未成年人保护、防止校园欺凌越来越受我国的重视。未成年人法治教育可以与2020年5月7日实施的《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见(试行)》、2022年5月1日起实施的《中小学法治副校长聘任与管理办法》、2023年6月1日起施行的两高《关于办理强奸、猥亵未成年人刑事案件适用法律若干问题的解释》实现联动,符合新政策需求。我国对于未成年人保护的相关法律法规也在不断地完善和优化,法治教育是对未成年人进行保护的直接手段,让未成年人了解法律,学法、知法、懂法,进行法治教育,对我国未成年人有着重要的意义。

(二)法治教育有助于未成年人形成健康的人格

对未成年人进行法治教育,能帮助未成年人在人生的道路上向着正确的方向前进,避免误入歧途,对预防未成年人犯罪具有重要作用。公平正义是我国践行的法律价值观念,法律是保护人们利益的,这样能让未成年人在思想上重视法律,懂得法律在我国的重要性,进而从自身精神层面上得以健康地成长与发展。

(三)可使未成年人清楚自身的权利义务

未成年人学习法律知识,能让他们知道什么该做,什么不该做,提高自身辨别是非的能力,使其在法律允许的范围內学习与生活,学会尊重他人,保护弱者。重要的是在自己的合法权益受到侵害时,又能运用法律知识勇敢地为自己辩护,保护自己不受到伤害,法律是未成年人保护自己的最坚强后盾,法治教育对未成年人认识自身权利义务具有重要意义。

二、未成年人法治教育存在的问题

(一)法治教育形式单一、内容枯燥

未成年人的法治教育主要是通过学校的法治教育课程来完成的,但一些学校的法治教育课程时间短、模式单一,这不利于培养学生的法治意识,也会使得学生对法律知识的理解也不充分。如果仅用枯燥晦涩的法律条文、法律知识来教育学生,那么有可能会让学生失去学习法律知识的兴趣,进而制约未成年人的法治教育。

(二)法治教材内容、内容呈现形式上存在问题

目前,我国一些法治教材存在以下问题:在内容上,存在年级分布不均衡,违背学生法律认知的发展,学科逻辑线缺乏,知识结构失衡,法治教材内容脱离生活和司法现状的问题;在内容呈现形式上,法律条文缺乏阐释和运用法治案例质量低,学习活动的设计脱离现实条件,装饰图和卡通图使用过多的问题。然而,这些问题又难以在短时间内修改完善,未成年人的法治教育工作不能仅仅依赖教材和课程学习,应当用多种方式、多方协作发展地对未成年人进行法治教育,这会更加快捷、有效率。

(三)未成年人法治教育地域发展不平衡

从当前形势来看,为中小学生的法治教育引进专业人才,我国虽然出台了聘任法制副校长政策,但是在偏远地区的学校,很难在短时间内实现这一目标。另外,在偏远地区,一些未成年的家长未接受过法治教育,受传统思想的限制也使得其对法律不信任,也无法让孩子接受教育。最后,有的孩子可能会受家长的影响用暴力解决问题,有的孩子也可能因遭受暴力行为受到不合法侵害,最终影响孩子的身心健康。由此可见,为农村未成年人法治教育寻求快速便捷的新方法迫在眉睫。

三、未成年人法治教育的解决办法

(一)短视频培养法治意识

自媒体的涌现和发展,让法治教育更生动形象。伴随着互联网平台的兴起,许多案件重现在社会大众眼前,这些真实的案例无异于是给青少年开设的一堂堂鲜活生动、别具匠心的实践案例课,有利于引发人们的思考,培养未成年人的法治思维。

互联网作为传播媒介,有助于快速传播法治知识。当未成年人遭遇困惑疑虑时,如果可以通过网络检索,随时随地获取网络法治教育资源,有利于及时正确引导和劝慰青少年,甚至有时能对青少年起到警醒作用,极大地发挥青少年保护和预防犯罪的目的。

1.短视频平台可以组建法律专业团队

在抖音、快手、哔哩哔哩等短视频平台上,有许多受观众喜欢的法律主播,他们在各自擅长的领域传授法律知识,为人们解除疑惑。同理,在未成年人法治教育上,针对未成年人高频使用短视频平台的现象,相关部门可以组建专业的法律团队,建立适合未成年人学习的法律知识系统,通过

网络短视频平台发布案例视频、定时直播的方式,用一些与生活息息相关的经典案例,一些未成年人感兴趣、合乎未成年人身心发展的内容,来对未成年人进行法治教育,普及法律知识,来增强未成年人的法律意识。互联网的传播范围广,可以让更多的人知道法治教育的重要性,使得未成年人学法、懂法、用法,也能让成年人更加尊重爱护未成年人。借助网络短视频平台进行法治教育,一方面,在一定程度上可以避免法治教育形式单一、内容枯燥的问题,平台上的一些与学习生活相关、生动形象的案例,恰恰能引起未成年人的兴趣,还可以借此养成自觉遵纪守法的思想和行为习惯,遇到问题找法律,靠法律解决问题;另一方面,在边远农村地区的孩子也能依靠网络,在浏览视频的过程中,在自己感兴趣的前提下可以自然而然地学习法律知识,这也能缓解未成年人法治教育发展不平衡的问题。

2.鼓励课程教学与短视频相融合

传统的青少年法治教育侧重知识讲解和灌输,教学案例和素材陈旧,在学校教学中,教师可以利用短视频平台的优势,在课程中适当地增加一些热门的案例事件。例如,未成年人遭到家暴、校园暴力、性侵犯等刑事案件,涉及未成年人抚养权、健康权、社会保障给付等民事、行政案件时,可以帮助学生解决这些问题。也可以让学生在课堂上适当观看一些相关的案例视频,从而身临其境地体验。在课堂上,还可以以短视频结合案例案情给学生讲授法律知识的方式,增加学习的趣味,给学生留下深刻的印象,与生活有关的案例又恰恰能促使学生学以致用,减少因教材内容脱离社会现状、法治案例质量低的问题。

(二)游戏助力法治教育

网络游戏可以说是陪伴了年轻一代人的成长,网络游戏有利有弊,它影响着未成年人的身心健康、交往、三观的形成。从积极的方面来说,它有助于拓宽人们的知识面,开发大脑和智力,还可以培养耐心和增强学习意愿;但如果不正当使用,又会导致未成年人沉迷于网络游戏,影响学习成绩和身心健康。

1.当前热门游戏分析

分析当前社会上的几款热门游戏,如王者荣耀、无悔华夏、明朝风云等年轻人爱玩的热门游戏可知,年轻人大多重视的是在游戏中能获得真实的体验感、能交到新朋友,扩大社交范围并且在游戏中获得愉悦感。所以,在法治教育小游戏的设计上,可以从中获得启发并以此作为参考,来权衡网络游戏的利弊,做到扬长避短。从网络游戏的利益出发,利用相关技术,设计出一款好玩又可以学习法律知识的游戏,让未成年人在娱乐中学习,借此也能更好地对其进行法治教育。这款普法游戏不只包含法律知识内容,而是得将普法游戏设计得更加情景化,增加法律PK挑战匹配功能



和拓展交友路径。

2.法治教育游戏构想

这款关于法治教育的小游戏可以和2020年新出台的《民法典》结合起来,第一,在游戏中融入与未成年人保护、防止未成年人受侵害的法律元素,例如,在《民法典》婚姻家庭编中新增保障未成年人权益条款、未成年人抚养和收养问题、监护人资格撤销的条件、“性骚扰”的认定标准以及“机关、企业、学校等”的防止性骚扰责任这些法律知识,在游戏中融入这些与未成年人成长发展有关的内容,使其在游戏中思考、学习。第二,要更注重游戏的体验感。在游戏中设置具体的情景,例如,在“性骚扰”界面,玩家遇到性骚扰时,屏幕会提出问题,如“这个时候怎么办?A.殴打性骚扰者;B.逃跑报警;C.正当防卫。”如果选择正当防卫,则会弹出提示:“避免防卫过当哦!”点开提示又可以弹出防卫过当的具体含义。当然,游戏也不仅限于上述形式。第三,增加游戏交友功能。游戏可实现多人在线互动,在相同界面的玩家可互相沟通交流,也可通过双人、多人配合闯关,在游戏中学习,在游戏中交友。在游戏中可以设置法律条文问答挑战,通过每日小案例学习、案例情景再现等方式,使未成年人身临其境地处于案例中,更加深刻地学习法律法规知识。利用未成年人爱玩游戏的特性来对其进行法治教育,在挑战中学会运用法律知识解决实际问题,在案例中学法守法以提升法律素养。

3.法治游戏的未来价值

以游戏的方式学习法律不仅可以让未成年人放松身心,减少未成年人沉迷于游戏的伤害,在和朋友一起玩游戏的过程中,又可以产生更多的话题,交到新朋友,也能在不知不觉中学习法律知识、提升法律素养、学会保护自己的方法。这款游戏有手机就可以学,在闲暇时间里玩一场法治小游戏

非常方便,通过网络游戏的方式,一方面,可以解决传统法治教育形式单一、内容枯燥的问题;另一方面,可以通过网络游戏让偏远地区的学生学到更多的法律知识,避免遭受侵害。从社会层面上看,网络游戏可以缓解法治教育发展不均衡的问题,那些偏远地区的孩子多了一种学习法律知识的渠道,为自身免受不法侵害提供了一种保障,让未成年人学会保护自己。

参考文献:

- [1]李新连.中小學生法治教材內容研究[D].南寧:廣西大學,2022.
- [2]劉亮,余麗.論青少年法治教育的網絡路徑[J].預防青少年犯罪研究,2022(03):80-85.
- [3]李奕霏.陝甘寧邊區青少年法治教育經驗及當代啟示[J].教育評論,2022(10):75-81.
- [4]田佳.未成年入法治教育的階段化實踐路徑研究[J].法制與社會,2017(25):203-204.
- [5]劉若谷,蘇春景.未成年入法治教育策略及路徑探析[J].魯東大學學報(哲學社會科學版),2017,34(04):79-84.
- [6]徐詩臻.我國未成年入法治教育問題及對策研究——以江西省為例[D].重慶:西南政法大學,2020.
- [7]賀衡艷.對未成年入法治教育的幾點思考[J].陝西教育(高教版),2008(10):90.

基金項目:

2022年大學生創新創業訓練計劃國家級項目,項目名稱:法速——普法遊戲化開創者,項目編號:202216205005。

作者簡介:

覃金鈴(2002—),女,漢族,廣西梧州人,大學本科,研究方向:法學。