

# 营商环境视角下商科学生知识产权法治保护意识研究

◆雷舒雅 张子怡

(成都大学, 四川 成都 610106)

**【摘要】**近年来,在我国注重并不断改善国际营商环境的背景下,知识产权不再是法学院学生专属的学习内容,其他专业尤其商科学生也需要重视并培养知识产权法治保护意识,了解国际营商环境与知识产权的背景与联系。本文通过对商科学生知识产权认识的调查分析,提出在商科专业的本科教学培养计划中,设置知识产权相关课程内容、丰富知识产权普法宣传活动的方式方法、提升与法学专业的互动学习与交流等建议,切实加强商科学生的知识产权法治保护意识。

**【关键词】**商科学生;知识产权;法治保护意识

营商环境是各类市场主体在市场经济活动中的外部影响因素和条件,是影响国家或地区经济增长、创新创业等的重要因素。随着我国开放型经济制度的运行,优化营商环境等决策诞生,作为营商环境的关键指标之一的知识产权,我国知识产权保护制度也在进一步完善。我国需要建设国际化的创新中心,而建设一个制度完备、体系健全的知识产权高地的基础正是建设创新中心。因此,在《中华人民共和国外商投资法》中,大幅度增加了知识产权保护的相关内容。2019年10月,国务院颁布了《优化营商环境条例》,标志着优化营商环境已作为一项重要制度纳入我国法律条文中,从制度层面为优化营商环境提供了有效的引导和支撑。商科学生在从事商业经营活动时,有意识地对知识产权进行保护,有利于经营规模的发展壮大。从相互影响层面来看,知识产权与国际营商环境是相辅相成的关系,国际营商环境的发展推动了知识产权的进步,推动了知识产权社会共治机制的完善,促进了知识产权在行政领域和司法领域的协调进步。与此同时,知识产权的进一步完善也有利于国际营商环境的提升,吸引外商来我国投资发展。国际营商环境的良好运转可以促进知识产权保护体系更加规范化、国际化,以及改善法治环境。

## 一、商科重视知识产权保护的重要性

对商科学生来说,在各层面都可能涉及对知识产权的运用、保护和维权。在诸多专业知识技能学习中,知识产权基础知识及运用能力的培养是当今社会不可或缺的。近年来,知识产权随着互联网的发展逐渐步入人们的视野,可以从生活、学习、工作三个层面总结出知识产权法治保护对商科学生乃至所有专业大学生的重要性。

### (一)生活层面

知识产权法治保护意识的提升,能有效规避日常生活中的相关法律风险。知识产权基础知识的了解学习,有助于法

治意识和法治素养的提升。目前,大多商科学生对法治意识的内涵理解仅聚焦在刑法和民法上,缺乏对知识产权在日常生活中的认识。因无知造成的知识产权侵权现象时有发生,这正是需要进行知识产权基础知识学习的原因。因此,对知识产权的教育,在一定程度上可以帮助商科学生规避互联网中使用的法律风险,较为妥善地解决相关法律纠纷。

### (二)学习层面

知识产权的教育普及,有助于提高商科学生学习思维的能力和扩宽知识的广度。知识产权的涉及和运用广泛分布在管理学、经济学的各专业领域中,学习知识产权有助于专业知识的融会贯通。掌握知识产权的重要性,有利于理论结合实践,调动学生今后从事科技研究和文艺创作的积极性。

### (三)工作层面

知识产权专业知识保护意识的教育,有助于商科学生在日后工作中树立起保护自身智力成果的意识,从而激发活力和创造力。同时,知识产权意识的觉醒也可以避免自身智力成果遭到不良企业的侵占。商科学生应发挥自身主观能动性,在自身智力成果受到保障的前提下,可以激发出更多的创造热情,对于工作来说最重要的就是新的知识成果带来的收益和竞争力。提高创业思维的层次,可在一定程度上帮助大学生摆脱低级的创业和模仿模式。熟知知识产权相关知识的同学,通常会在计划创业前期就已做好了有关企业知识产权的背调,对企业开办的商号、名称等会反复思考确认,对是否注册商标也会有考量,从而避免了在创业中后期因知识产权而出现不必要的问题,可获得更为长期的经济收益。因此,知识产权的深入学习及保护意识的加强,是商科学生乃至所有大学生的必修课程。

## 二、商科学生对知识产权认识的调查分析

笔者于2022年3月向成都大学商学院的本科生随机发放问卷,下列四个表为问卷内容及统计数据。

表 1 关于商科学生对知识产权在现实中重要性认识的调查

问卷内容	选项(附占比)			
知识产权的了解程度	有,还蛮了解的 (3.39%)	知道,知道是用来干什么的(61.02%)	只是知道知识产权这个名词(28.81%)	完全没有了解 (6.78%)
侵权界定方法的了解	能完整说出界定方法 (3.39%)	只知道大概的界定方法 (76.27%)	完全不知道(20.34%)	
是否需要知识产权保护原创者权益	很有必要(94.92%)		没必要上纲上线(5.08%)	

表 2 对知识产权法的构成及内容的了解程度的调查

问卷内容	选项(附占比)					
现实中的侵权行为	有遇到,多集中在盗版影像书籍 (5.08%)		也许有,但是当时没有察觉到 (76.27%)		没有(18.65%)	
著作权与知识产权	只了解知识产权中的著作权, 认为只有著作权比较耳熟能详(44.07%)			不止了解著作权,还知道其他有 关知识产权内容(55.93%)		
以下哪些内容属于 知识产权	著作权 (96.61%)	专利权 (91.53%)	商标权 (87.75%)	设计师的设计图 (83.05%)	厂商名称 (64.41%)	他人的毕业论文 (77.97%)

表 3 对知识产权侵权案例的关注程度调查

问卷内容	选项(附占比)		
著名侵权案例的了解情况	仅仅看到过,没有具体了解过 (79.66%)	了解过很多案例(16.95%)	完全没有了解(3.39%)
对餐饮行业相似商标看法	不存在侵权,只是相似而已 (10.17%)	感觉存在侵权但是不确定 (67.8%)	认为存在侵权(22.03%)
是否存在“支持”过侵犯 知识产权的情况	有过,认为没必要上纲上线 (8.47%)	有过,但是我不知道那是侵犯 知识产权行为(59.32%)	没有过,看之前会先了解作品 是否抄袭(32.3%)

表 4 对知识产权与自身专业的密切性看法调查

问卷内容	选项(附占比)		
知识产权专业知识与 所学专业的联系	有联系(45.76%)	可能有,没有了解过(45.76%)	没有联系(8.48%)
生活中运用知识 产权的情况	很多时候会运用到(64.41%)		运用情况不多,没有感觉到(35.59%)
认为知识产权没有普及 教育的必要吗	不认同(76.72%)		认同(23.28%)
是否认为大众对知识产权 知识了解方面有所缺失	是(93.22%)		不认为(6.78%)

根据以上表格的数据,我们可以清楚地认识到:商科学生对知识产权的重要性认识存在不足。根据表1笔者得出结论,商科学生虽普遍认为需要知识产权保护原创者权益,但对知识产权概念认识及侵权界定方法不了解。商科学生普遍缺乏知识产权理论知识,易导致知识产权纠纷。根据表2笔者得出结论,绝大多数商科学生对生活中的知识产权侵权行为感知力度弱,对知识产权范围了解不足。根据表3发现大部分商科学生未深入了解知识产权侵权案例,对现实生活中自身行为是否侵犯知识产权不甚了解。由于大家无法意识到知识产权被侵犯的危害,才导致侵权行为层出不

穷。同时,当侵权案件与自身并无利益瓜葛时,多数人会选择漠视。其实,这也从侧面反映了大家对于知识产权的了解并不全面,对造成的严重社会影响的侵权现象视而不见,并且认为该行为只是伤害了创作者的个人利益而非社会全体利益,不利于知识产权法治保护意识的全面提升。根据表4了解到,在很多商科学生心中,认为知识产权是门单独的专业学科,并非需要大众专门进行学习,并且该类学生对知识产权的重要性也缺乏了解。而也正是因为这类学生的增多,才会出现很多同学在毕业后面临知识产权与商科专业产出利益纠纷,却无法解决的情况。笔者认为这一现象



正说明了各专业对知识的融会贯通教育的缺失。

### 三、对商科学生进行知识产权法治意识培养的建议

知识产权基础知识教育是培养大学生知识产权保护意识和自身权利保护的重要一环，也是提高法治意识的有效途径和方法。笔者根据上述调查问卷体现的问题进行了分析研究，并提出了一些有关知识产权教育的发展建议，如从在商科专业的本科教学培养计划中设置知识产权相关课程内容，丰富教学方式及提升实践能力，促进知识的融会贯通、相互交流这三个方面展开。

#### （一）设置知识产权相关课程内容

基于我国知识产权保护制度发展起步晚，立法相对滞后，对本科生知识产权的普及教育重视程度不够等因素，目前，各大高校中除公共选修课外，极少有商科专业设置专门的知识产权相关课程及教学内容。因此，需要将知识产权相关课程列入商科各专业的教学培养目标中，并根据不同专业的情况，对知识产权的教学侧重点也有所区别。教学内容应至少涵盖两个方面，一是对知识产权内容的分辨能力，二是对知识产权实践能力的合理运用。在内容分辨的方面，对基础知识产权理论知识进行扫盲科普，让学生具体了解著作权、专利权、商标权等一系列知识产权涵盖的主要范畴，熟悉知识产权的基本构成。在培养实践能力方面，需要任课老师结合学生日常生活、今后工作场景的实际情况，多深入分析知识产权相关侵权的典型案列。同时，了解知识产权案件的诉讼程序和技巧，对日常生活中可能会侵犯知识产权的行为进行课堂模拟，提高学生自主保护的能力，提升对知识产权侵权行为的感知力和整体法治意识。

#### （二）丰富知识产权普法宣传活动的的方式方法

丰富知识产权普法宣传，一是增加知识产权的普法宣传活动的数量和频率。二是创新教学。除了利用传统课堂讲授这一基础的普法宣传外，可突破以往教学方式方法进行翻转课堂，通过小组汇报或个人展示的方法向师生们汇报展示自身对知识产权学习的成果，也可就具体案列进行分组讨论分析。设置一定学时的实验教学环节，引入对商标申请、专利申请等知识产权流程的体验及撰写，也可进行模拟知识产权案件法庭的情景剧活动。三是增加校内外知识产权相关主题活动的次数，校内定期组织知识产权的普法宣传讲座、辩论赛、知识竞赛等主题知识产权活动。加强校内外的论坛讲座网络各平台的交流，结合大数据短视频进行知识产权

内容知识点的普及，从而让更多的学生可以参与到知识产权宣传科普活动中。

#### （三）提升与法学专业的互动学习与交流

知识产权具有跨越学科的特点，涵盖了法学、管理学、经济学、技术科学、互联网大数据等内容。学校在设置课程时可展开全校范围的公共选修课的安排，或者由法学院牵头组建知识产权社团，为本校不同学科、不同专业的学生学习知识产权搭建桥梁。将法学院学生的专业性与其他专业学生掌握的知识相融合，以学习知识产权为纽带加强互动交流，从而更好地让知识产权的重要性深入人心，也可以间接锻炼学生们的交流能力，从而学会运用知识产权相关法律来保护自己。

### 四、结束语

随着我国不断对国际营商环境质量提升了要求，商科学子需要重视知识产权保护和法治意识的提升。只有掌握了知识产权的基本知识，并将知识产权的知识与我们所熟悉的商科知识相结合、熟悉国际营商环境的基本概念以及其与知识产权的联系，才能更好地发挥出商科学生应有的价值，并且能够在更广阔、更深层次的领域体现出自己的价值。

### 参考文献：

- [1]史红梅.营造一流营商环境要打好知识产权保卫战[J].人民论坛, 2019(28):84-85.
- [2]闫炳宇.法治化营商环境建设路径研究[D].北京:外交学院,2022.
- [3]曾雨田,许振兴.强化知识产权保护意识 营造鼓励创新的法治环境[N].法制周报,2022-04-23(003).

### 基金项目：

成都大学高校学生法治教育研究基地资助项目,项目名称:高校法治文化建设与学生法治素养提升融合路径研究,项目编号:2022FZY05;四川景观与游憩研究中心资助项目,项目名称:国际营商环境下成都景观设计企业知识产权保护机制研究,项目编号:JGYQ2019005。

### 作者简介：

雷舒雅(1991—),女,汉族,四川成都人,硕士,实验师,研究方向:商法、产业政策与法规。

张子怡(2002—),女,汉族,安徽宿州人,大学本科,研究方向:审计学。