

大学生法治素养培养质量研究

◆甄世辉

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050061)

【摘要】大学生不仅要有一定的专业知识与技能,而且还要具备良好的法治素养。然而培养和提升大学生法治素养,不能仅凭法律知识的简单讲授。本文以非法律专业大学生这一广泛群体为研究对象,采用问卷调查、比较研究、经验总结等研究方法,在分析大学生法治素养总体现状的基础上,阐述了大学生的法治素养不能自发形成的原因,并结合教学实践对提升大学生法治素养进行了有益的探索。

【关键词】大学生;法治素养;培养

一、问题的提出

什么是法治素养,并没有一个明确、统一的概念,但一般认为,应当包括以下几个要素:掌握一定的法律知识、形成法治意识和法治思维方式、具有一定的应用法律的能力。法律专业大学生的法治素养,当然需要以法律职业为导向。在人数上占更多比例的非法律专业大学生的法治素养,则更强调的是个人综合素养的重要组成部分。本文探析非法律专业大学生法治素养的提升,有以下几个方面的考量。

(一) 社会发展层面

随着法律越来越广泛地运用到现实社会生活当中,基本的法律知识与法治素养成为当代大学生立足社会不可或缺的基本条件。法治素养不会自发形成,当代大学生要认真学习 and 领会社会交往中必备的法律常识与法律技能,养成工作、生活中长期受益的法治素养,学会用法治思维去分析、处理现实中遇到的劳动就业、消费维权等各类社会问题。

(二) 高校人才培养目标层面

高等院校涉法专业以培养法治人才为目标,而非法律专业则应以培养专业加法治的复合型人才为目标。各相关部门在《关于加强青少年学生法制教育工作的若干意见》中指出,“完善在校学生知识结构,使法律知识成为各级各类学校的必修课内容,努力形成从小学到大学的渐进、科学、合理的法制教育体系。”在法律基本知识 with 技能的教学过程中,往往只是采用介绍法律条文规定的教学方式,或者采用法律条文加案例的教学方式,没有让学生体会法律规范背后所体现的法治理念,并不能触及学生的内心,自然也就不能引发学生的共鸣与思考,必须以更为有效的方式来促进高校人才培养目标的实现。

(三) 大学生个人成才、持续成长层面

大学生正处于青春时期,思想意识活跃,有着较高的文化水平和较广的知识面,以及较强的学习能力。同时,大学生的世界观、人生观、价值观正逐步形成和确立,是非辨

别能力还不够强,自我管理 ability 较弱,容易受到不良思想及行为方式的影响,从而做出过激甚至违法犯罪的行为。在现实中,少数大学生刚工作不久、甚至尚未步入社会就因违法犯罪而受到法律惩罚,毁掉大好前途。这样的案例着实让人惋惜,也在不断地向大学生发出警示。因此,大学生必须形成正确的法治观念,杜绝违法犯罪,养成法治的思维方式和行为习惯。

二、研究方法

(一) 问卷调查法

在研究过程中,针对非法律专业大学生的特点,以设计和发放调查问卷、与学生进行直接交谈等形式,了解学生的法律意识、法治观念、法律常识积累等情况。在此基础上,才能更准确地、更有针对性地开展法治素养培养与提升教育。调查了解的内容如下:如何理解学习法律常识的意义;如何认识法律的作用;未成年人未经父母同意购买游戏装备的钱能否要回;继父母有没有抚养继子女的法定义务;用人单位无理解除劳动合同的,劳动者是否可直接到人民法院起诉用人单位,等等。

(二) 比较研究法

通过对比非法律专业大学生和法律专业大学生的不同点,把握非法律专业大学生法治素养培养的特殊性。非法律专业的学生,在学习法律知识、掌握法律技能的广度与深度上,必须和法律专业的学生相区分。非法律专业的大学生往往没有较为全面、系统地学过法律知识,而在大学期间学习法律基础类通识课程,是大学生较为系统地学习法律知识、增强法律意识的重要机会。相比法律专业学生的课程,《思想道德与法治》(或《思想道德修养与法律基础》)是高校为非法律专业大学生设置的涉法课程,甚至是唯一的涉法课程。因此,要积极通过此课程教学及相关的法治活动,有效培养、提升非法律专业大学生法治素养。

(三) 经验总结法

笔者所在的政法院校,法律专业师资队伍庞大,在完成对法律专业学生教学工作的同时,还注重对非法律专业大学生法治素养的培养,致力于为社会培养专业素养与法治素养兼备的复合型人才。本院为非法律专业的学生专门设置了《法律基础》这一公共课程,由法律专业教师授课,开设多年以来取得了良好的教学效果与社会效果,积累了大量大学生法治素养培养教学经验,并在此基础上进行了不断总结、完善。

(四)以宣促学的行动研究法

为加强大学生的法律常识教育,激发学生学习法律的主观能动性,也为了丰富学生的文化生活,营造浓厚的学习氛围,可以通过引导学生开展普法手抄报活动,增强学生的法制观念和法治思维,促进其全面发展。通过手抄报的形式,与德育教育紧密结合起来,学生不仅浸入式增强了法律意识和法治观念,更重要的是能够将法律知识和法治观念进行分享、宣传,将来走出校门后,能够影响和带动更多的人知法、守法、用法,为促进社会法治进步起到积极作用。

三、研究结论及分析

(一)非法律专业大学生法治素养培养现状

通过对多年授课情况的总结,以及对调查问卷、相关资料的分析,非法律专业大学生的法治素养情况基本表现为:具有一定法律知识,但不了解我国的法律体系;对一些法律基本知识缺乏了解;对一些行为合法与否认识模糊;宪法精神、维护法律的意识有待增强;多数学生并不会恰当地使用法律手段去维权,自身法律应用能力与大学生处理实际问题所需也不成正比;法治类课程是非法律专业的公共课程,与专业课程相比,学生的重视程度不够。另外,据2021年《中国互联网络发展状况统计报告》公布的数据显示,截至2020年12月,我国的网民达到9.89亿,其中在年龄结构方面,20~29岁网民群体占比较高,达到17.8%;在职业结构中中学生最多,占21%,大学生的法治观念容易受到网络的影响,必须予以积极、正面的引导。总之,非法律专业大学生的法治素养现状尚不能满足自身发展和社会进步的需要,仍需不断加强和培养。

(二)如何提升大学生法治素养培养质量

提升大学生法治素养,不是仅仅单纯地通过讲授法律知识、传授法律技能就能实现的,必须增强全面育才意识,不断探索新的法治素养培养与提升方式。

1.当代大学生的法治素养培养目标与价值

要提升大学生法治素养培养质量,首先要明确大学生法治素养的培养目标与价值导向。当代大学生法治素养的培养目标与价值是一个尚需深入研究的课题,现阶段认为主要包括:坚持法律知识的传授与法治观念的培养相结合,引导大学生树立正确的法治意识,形成法治思维方式,提升应用

法律解决实际问题的能力。

法治与道德密不可分,大学生法治素养的培养还必须与其个人品德、社会公德以及职业道德的培养相结合。

2.提升大学生法治素养,对高校及教师育人观、法治观的要求

高校的评价体系,一般以就业等情况作为衡量标准,这本无可厚非,但也不能忽视对大学生法治素养等内在、综合素质的评价。《思想道德与法治》(或《思想道德与法律基础》)课程是大学学生的必修思想政治理论课之一,课程设置体现了我国与社会对高校人才培养目标的要求。有的高校会配备专门的法律专业教师为非法律专业大学生讲授法律通识课程,为提升法治素养创造了有利条件。

高校教师,特别是《思想道德与法治》的教师,担负着非法律专业大学生法治素养培育的重任。要坚持教育者先受教育的原则,首先教师要具备增强法治素养的自觉性,使教师自身具备法治精神和法治理念。

3.提升大学生法治素养方式的有效探索

通过研究,进一步挖掘提升大学生法治素养培养效果的方法。在高校人才培养中,教育非法律专业大学生树立正确的法治观念,学习法律知识 with 技能,切实提升大学生法治素养培养质量,获得了一些阶段性总结成果。

第一,在课程设置上,高校要重视法治通识课程的设置与建设。对于非法律专业的大学生而言,并没有系统学习法律知识、增强法治意识的机会。高等教育应当为正处于思想意识树立与形成时期,即将走向社会的大学生提供树立法治意识、增强法治能力的教育教学。为此,高校要进一步重视法治通识课程建设,在教学时间上予以保障,建设法治通识课程教师队伍,提升大学生法治素养培养的教育能力。

第二,在课堂教学内容上,即在法治思维方式与行为习惯培养素材的选取上,要结合不同专业的特点和要求,有针对性地选取教学内容。法治思维方式与行为习惯等教育元素,不能简单地从抽象的理论概念中想象出来,而应从社会实践中去寻找,将法律知识与社会实践相结合。通过当前社会关注热点和社会典型案例讲解法律条文,在挖掘相关元素之后进行提炼和教学应用,对法治案件进行深入的分析,更好地激发学生学习法律的兴趣,增强法治培养实效。同时,更要通过引导、讨论等形式,让学生积极思考、深刻领会案例所折射的法治观念,领会“世上没有也不能有对抗法律和道义的自由”,形成较强的法治意识。

第三,在教学方式上发挥现代信息技术的优势,加强网络课程建设,利用翻转课堂,让学生自己掌控学习进度,培养学生自主管理的意识和能力,自发提高学习效能,以增强法治素养教育效果。(1)课前发布学习任务,特别是具有法

治观念启迪意义的思考题,让学生带着问题与情境进入法治课堂;(2)课中以头脑风暴、小组讨论等形式开展以学生为中心的的教学,形成师生教学互动,引导学生既可以独立思考又可以团队协作,以“润物细无声”的方式养成正确的法治观念;(3)课后及时利用线上教学平台进行网络测试,实时了解学生法治素养的培养动态。

第四,营造良好的校园法治环境,积极解决大学生遇到的法律问题。非法律专业的大学生没有更多的法治岗位实践机会,对法治的实践来自于亲身感受。高校要营造良好的校园法治环境,依法管理高校与学生、高校教师与学生,以及学生之间的各种关系,让大学生树立依规办事的意识,养成遵守法律法规的行为习惯。对大学生遇到的一些法律问题,要积极提供法律咨询与引导,这会是更直接、有效地培养大学生法治意识和法治能力的途径。

四、关于大学生法治素养培养的展望

培养大学生良好的法治素养,是实现高校人才培养目标的需要,是大学生个体实现成长、成才的需要,维护校园安全与稳定。大学生法治素养的提升是渐进式的,不可能一蹴而就,与本专题相关的思考、计划以及行动,仍需要在以后的教书育人过程中不断展开、完善和提升。

(一)完善法治社团建设、丰富法治题材活动

为培养当代大学生法治观念,在日常教育教学活动中,要充分利用学生社团开展第二课堂和社会实践活动。例如,法律知识竞赛、法治情景剧表演等,进一步激发学生学习法律常识的积极主动性,加深对法治的理解。对在校大学生进行生动、直观的法治素养提升教育,以达到充实、丰富以及深化课堂教学内容的结果。

(二)形成社会、学校、家庭三位一体的法治素养提升

模式

全面提升大学生的法治素养培养质量,是一个综合的、系统的工程,需要高校及高校教师、学生家长以及全社会共同发力。高校要依法治校,为大学生成长、成才营造良好的法治校园环境。传统的家庭教育理念与法治相比,似乎更加重视子女道德的养成,忽视法治人格的养成。家长在关注学生物质生活的同时,需进一步强化对学生心理健康和道德素质的培养,培养学生正确的法治观念。社会各界要全民守法,不断优化培养大学生法治素养的社会环境。

(三)持续提高教师法治教育的意识和能力

高校教师是培养大学生法治教育的重要力量,要加强高校教师特别是法治通识课教师队伍的建设,加强高校辅导员队伍建设。高校教师首先要懂法知法,依法做事,对大学生法治精神和法治理念的宣传起到言传身教的示范作用,产生积极的、潜移默化的影响。思想是基础,能力是保障,在强化高校教师法治育人意识的同时,还要通过培训学习、比赛交流等方式,进一步提高教师的法治育人能力与水平。

参考文献:

- [1]段兴华,张小华,孟田华,等.基于LS-SVM的非法律专业大学生法律素养研究[J].现代计算机,2020(35):60-64.
- [2]李思阳.世上没有也不能有对抗法律和道义的自由[N].人民日报,2021-06-27(3).
- [3]郭新建,岳雪.当代大学生法治意识提升路径研究[J].人民论坛,2015(35):140-142.

作者简介:

甄世辉(1975—),男,汉族,河北石家庄人,法学硕士,副教授,研究方向:民商法学、民事诉讼法学。