

法制教育下大学生法律意识的培养

◆张智钧

(江西财经大学法学院, 江西 南昌 330000)

【摘要】大学生作为我国的青年力量、后备人才资源,其综合素养至关重要,这也是大学生素质被提出的主要原因。从大学生综合素养角度上来说,法律意识和能力是其中的一个重要组成部分,关乎高校大学生自身的学习和未来的职业规划。而且,对于绝大多数大学生来说,其多数时间在高校内进行学习,进入社会的经验、阅历都明显不足,在法律意识不足的情况下,容易影响到高校大学生自身的切身权益。通过相关的新闻资讯也可以发现,大学生由于自身法律意识不足而出现的自身权益受到损害的现象屡见不鲜,从中也可以看出培养大学生法律意识的重要性。因此,在国内反复强调法制教育的背景下,需要注重大学生法律意识的培养。

【关键词】高校教育;法制教育;法律意识;培养方式

随着时间的推移和时代的不断改革与创新,国内社会经济和科学技术得到快速发展,与此同时,国内的法治教育更加严谨和可靠。而高校大学生虽然在法律层面上已经成人,然而在社会经济、社会阅历方面都存在着一定的不足,而且高校大学生在进入社会之后,其面临的法律层面的事物变得更多。大学生法律意识不足的情况下,对于大学生未来的就业、职业规划等方面都会产生一定的影响。从宏观角度上来说,我国本身就是一个高度严谨的法治国家,这一特质就要求高校大学生具备较强的法律意识。因此,在高校教育工作过程中,需要注重法制教育工作的开展,同时,提升高校大学生的法律意识,这对于高校大学生自身的学习和成长具有重要的现实意义和价值。

一、大学生法律意识的内涵

从我国整体的法律意识角度上来说,大学生法律意识是一个重要组成部分,其既具备现代法律意识的一系列内容和特征,同时又由于大学生主体的特殊性,使其法律意识还有区别于一般社会群体的法律意识。综合来看,与其他群体法律意识相较,大学生的法律意识还具有以下几种显著特点:首先是层次性的特点,依据大学生自身的年龄、专业等方面的不同,其具备的法律意识水平也存在着一定的差异性,也就是所谓的层次性。以法律专业大学生为例,这一专业大学生的年级不同,其法律意识的层次性就具有差异性,其中大三、大四学生的法律意识具有一定的深度。其次是矛盾性的特征。大学生群体作为社会中的“新新人类”,其本身对于国家的法制建设十分重要,并且依据自身的需求,对于某一方面的法制建设具有迫切的需求和强烈的愿望。同时,大学生自身的理性也使其意识到,法制建设是一个长期过程,这两方面的不同、差异性,就导致大学生的法律意识出现了一定的矛盾性特征。再次是不平衡性。

主要表现在大学生的宪法意识弱于部门法律意识,在具体的部门法当中,大学生的民法意识、经济法意识、刑法意识、婚姻法意识、继承法意识等普遍高于行政法意识,从中能够看出大学生群体明显的法律意识不平衡性。最后就是不成熟性。广大大学生群体虽然在法律层面上已经成人,但是从本质角度上来说,其未能形成完善科学的人生观和价值观,在观察和看待问题的时候,仍旧表现为不够全面。例如,针对某一热点新闻资讯,大学生在法律意识的作用下,使其表现过于“义愤填膺”,而当事件本身出现反转的情况下,又导致大学生出现懊悔不已的情绪,这本身就是大学生自身法律意识易变性和不成熟性的一种表现。

二、当代大学法制教育的法律意识培养现状分析

大学生作为社会中非常重要的一个群体,其法律意识水平至关重要,一方面,关系着大学生个人的基本权益;另一方面,则关乎社会整体的法制建设。而目前来看,借助于当代大学法制教育,国内当代大学生的法律意识、能力都有明显的提升,但同时也存在着一定的问题和不足,具体的现状分析如下所示。

(一)大学生法制教育目标异化

在现代社会,法律已经逐渐融入社会发展、人们生产生活的方方面面。高校大学生法制教育、法制意识培养的主要目标,就是通过学习相关的知识,使得高校大学生逐渐具备法律意识,并且能够使用相关法律法规去维护自身的合法权益。同时,还可以以法律观点分析和评价社会现象,这是一个人在现代社会中生存和发展的重要基础,也是高校法制教育的主要目标。然而从目前来看,部分高校中的法制教育出现了目标异化的情况,教师在教学过程中自顾自地采取灌输式教学法,部分学生为了达到良好的考试成绩,会采取死记硬背的学习方式,这虽然会让学生“记住”了法律知

识,然而学生并未对相关的法律知识理解全面,法律意识的提升效果更是微乎其微。除却对应的课堂以外,学生往往不愿意再面对法律知识和学习,在这种情况下,又何谈法律意识上的提升呢?总而言之,当代部分高校中的大学生法制教育工作中存在着一定的目标异化情况,这与高校法制教育的目标是背道而驰的。

(二)大学生法制教育形式化问题

法律是每一个社会公民参与经济、文化等活动的重要规范和准绳,这对于大众来说是一种客观存在,遵守相关的法律法规并不是与生俱来的本能,而是后天经过不断学习和理解的一个重要成果,这本身就是一个漫长的过程,从中也可以看出大学生法制教育的重要性。但是从目前来看,在国内部分高校教育开展过程中,时常出现法制教育性质化的现象和问题,虽然口头上标榜注重法制教育,然而具体开展课程少、课时短,相关的资源和精力全部集中在大学生的专业教育工作之上,部分教师为了赶教学进度,在课堂教学过程中对于教学内容只能蜻蜓点水、一带而过,在这种情况下,很难实现高水平的法制教育。学生的理解也十分有限,导致学生虽然具备了法律思想,但是意识水平明显不足,主要表现为遇到相关的法律事件、案例容易偏激,难以客观看待,久而久之还会导致高校大学生的法制观念十分淡薄,对于高校大学生自身的学习和成长都有比较大的负面影响。

(三)法制教育师资水平存在一定不足

综合来看,现阶段诸多高校教育事业的发展过程中,相关的资源和精力集中在专业教学之上。在这种不平衡的状态下,导致高校中的法制教育出现了缺失,且集中体现在师资队伍水平不足上。依据相关研究和调查来看,在高校法制教育工作过程中,诸多教师并非法律专业毕业,而是交由学校中的德育教师兼职开展工作。这虽然可以使得学校中的法制教育工作顺利开展,然而在实际的教育工作过程中,课堂上缺乏专业性、针对性的指导,教学效果可能会大打折扣。例如,教师在课堂中引入不同案例之后,学生会出现不同的疑问,而教师难以对学生的这些疑问进行准确、科学合理的解答,导致大学生在学习过程中具有“模棱两可”的情况,后续学生在遇到类似现实问题的情况下,也难以对其进行应用,这明显不符合高校法制教育工作的主要目标。在高校法制教师综合素质难以保障的情况下,高校法制教育的持续发展将会受到限制,学生的学习需求也无法得到满足。

三、法制教育下大学生法律意识的有效培养路径

现如今,高校法制教育工作存在的问题是值得反思,并且需要解决的。高校大学生作为重要的人才资源,在社会发展过程中具有重要的作用和价值,其法律意识是实现自身

价值的重要基础。因此,高校教育工作中需要意识到法治教育的重要性,尽全力培养大学生的法律意识,具体路径和对策如下所示。

(一)培养高校大学生独立健康的法律人格

高校法制教育工作其主要目标在于培养学生具备一个独立监控的法律人格,在实际的教育工作过程中,需要将这一教学目标坚定不移地贯彻和落实下去。依据相关的研究结果表明,高校教育是大学生自身从不成熟阶段到逐渐成熟的一个过渡阶段。从高校大学生心理特点来说,其生理和心理上已经基本成熟,具有强烈的独立倾向和自主意识,然而由于自身阅历不足和经验不足等方面的原因,大学生又比较容易受到周遭环境因素的负面影响,对于一些事情缺乏独立的思考和准确判断。

在这种情况下,教师摒弃过去那种只注重理论方面的教学、只传输给学生法律知识的旧理念,而重新树立一种注重知识的输送和注重法律意识培养的教学理念。在高校法制教育工作过程中,不仅需要注意相关的法律知识、技能的教学,更加需要注重学生良好的法律人格的培养,使得学生在法律知识学习过程中增加社会经历、人生阅历,并且在这一过程中使得学生能够认识自我、发现自我。例如,高校法制教师在教学过程中需要更加关注每一个学生的状态表现,包含课堂内外的状态表现等,针对一些法律意识淡薄、学习兴趣淡薄的学生,教师可以采取亲身示范、学生演示等方式,提升学生的学习兴趣,使其逐渐形成独立健康的法律人格。

(二)合理设置大学生的法律课程

以往的高校法制教育之所以难以取得理想的效果和作用,很大一方面的原因是课程设置不合理的影响,甚至部分学校存在着挤占法律课程的现象和问题。因此,在日后的法制教育背景下,大学生法律意识的有效培养过程中,需要重视合理设置高校大学生的法律课程。

一方面,高校自身需要注重大学生主体的学习需求,学生希望学校开设系列法学选修课或法学辅修课等需求尽可能满足,从而使得高校法制教育工作中的“供需”达到一种很好的平衡,进而提高学生的学习热情和主观能动性。另一方面,《大学生思想道德修养》和《法律基础》两门课程合为《思想道德修养与法律基础》一门课,其中虽然有法律基础内容,但是难以满足学生的学习需求。在这种情况下,校本课程的开发等也需要提上日程,尽全力满足高校大学生自身的学习需求,这样才能逐渐提升全体大学生的法律意识、水平,这也是高校法制教育工作的主要目标。

(三)法律意识培养方式的创新

事实上,伴随着国内法制社会建设和宏观的法律宣教,高校大学生的法制意识水平已经有了很大的提升,但这种提

升对于高校大学生来说是明显不足的,因此,从这一角度上来说,对高校法制教育工作也提出了更高的要求。其中,每一个高校大学生都是“新新人类”,其不拘泥于传统的学习方式,也不满足于传统的教学方式。因此,学校和教师需要注重培养法制教育下大学生的法律意识,以及培养方式的创新。例如,在当前的高校法制教育工作当中,教师可以依据不同的课程教学内容、教学目标,将当前时代中的热点资讯、新闻案例等引入课堂当中,组织学生形成小组,对相关的案例以法律视角进行全新的解读和认知。这样既可以使用当下的热点案例提升学生的学习和参与兴趣,还可以锻炼学生的法律知识、技能实践应用能力。由此,学生的法律意识就会得到显著的提升,对于高校大学生日后个人的学习、生活、就业和职业规划等方面都具有重要的作用和价值,学生在法律层面的求知欲望和探索需求也可以得到有效满足。

(四)提升高校法制师资队伍综合素养

但凡教育性质的工作,教师在其中就扮演着重要角色,发挥着至关重要的作用,这一点是毋庸置疑的。而目前来看,部分高校中的法制课程师资队伍综合素养存在着不足。针对这一现象,高校自身需要高度重视起来,一方面,开展定时定期的培训和再教育工作,并且设置相对应的激励约束制度,激励制度在于激发法制教师参与的积极性和主动性,约束制度在于保障培训和再教育效果,以便教师可以开展法制教育工作,提升学生的法律意识和技能水平。另一方面,高校可以依据实际情况,择优招聘、录取高水平的人才资源,并以此为基础组建高素质的法制教育团队,持续地输出高水准的法制教育服务,这一点对于高校大学生自身的学习和发展也是极为重要的。

四、结束语

综上所述,不难发现,伴随着国内的法治工作的持续推进,对于高校大学生的法制意识提出了更高的要求,同时,

高校大学生也具有较高的法律意识提升欲望和需求。然而部分高校中的法制教育还存在着一定的不足,在这种情况下需要注重对当下问题的剖析,采取针对性的优化方式,其中重点需要加强高校法制教师队伍的综合素养。这样才能持续、高效开展法制教育,代代大学生的法律意识水平才能得到有效的提升。这无论对于高校法制教育、大学生个人学习成长,还是对于法治工作来说,都具有深远的意义和价值。

参考文献:

- [1]李力.法制教育下大学生法律意识的培养[J].法制博览,2021(12):185-186.
- [2]杨旖.互联网背景下提升当代大学生法律意识的路径探索[J].教育教学论坛,2019(26):129-130.
- [3]胡习文.提升大学生法律意识的现实路径[J].中国水运(理论版),2007(03):219-220.
- [4]金波昌.高校辅导员视角下大学生法律意识提升路径探究[J].智库时代,2019(33):119,121.
- [5]韩敏.增强农业院校大学生法律意识教育的研究[D].太原:山西农业大学,2016.
- [6]赵阿茹那.蒙古族大学生法律意识调查研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2013.
- [7]娄鑫玥.大学生法律意识培养创新模式探元[J].时代报告,2021(12):62-63.
- [8]张海平,谢丽辉,钟广池.论网络环境下大学生法律意识的培养及教育机制的创新[J].科教导刊(上旬刊),2011(15):42-43,45.
- [9]王伟.大学生法律意识缺失的现状、成因及解决对策——以内蒙古地区为例[J].世纪桥,2011(03):59-60.

作者简介:

张智钧(2003—),男,汉族,山东聊城人,大学本科,研究方向:国际经济法。